

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы нейропсихологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Гришина О. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - возможность реализации профессионально грамотного подхода к изучению научно-теоретических основ нейропсихологии, к анализу изучения передового опыта в области отечественной нейропсихологии, к освоению нейропсихологического методов исследования и способов их применения на практике

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с классическими теориями и современными исследованиями в области нейропсихологической проблематики;
- вооружение студентов знаниями и умениями практического применения методов и приемов нейропсихологического изучения психической деятельности;
- раскрытие основных закономерностей формирования психической деятельности и возможных аномалий ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02.04 «Основы нейропсихологии» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: формирование компетенций предыдущих дисциплин и практик

Изучению дисциплины Б1.Б.02.04 «Основы нейропсихологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.03.01 Введение в профессию;
- Б1.Б.02.01 Анатомия центральной нервной системы;
- Б1.Б.01.01 История;
- Б1.Б.02.02 Нейрофизиология;
- Б1.Б.01.02 Философия;
- Б1.Б.03.02 Общая психология;
- Б1.Б.01.03 Иностранный язык;
- Б1.Б.03.03 Общепсихологический практикум;
- Б1.Б.02.03 Психофизиология;
- Б1.Б.01.04 Экономика;
- Б1.Б.03.04 Социальная психология;
- Б1.Б.02.05 Основы неврологии;
- Б1.Б.01.05 Правоведение;
- Б1.Б.01.06 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.04 «Основы нейропсихологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.04.01 Юридическая психология;
- Б1.Б.04.02 Психология семьи;
- Б1.Б.04.03 Психология труда;
- Б1.Б.04.04 Психология социальной работы;
- Б1.Б.04.05 Основы консультативной психологии;
- Б1.Б.03.05 Психология развития и возрастная психология;
- Б1.Б.03.06 История психологии;
- Б1.Б.04.06 Психодиагностика;
- Б1.Б.02.06 Основы клинической психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы нейропсихологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать: - особенности формулирования постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; уметь: - правильно определять и формулировать постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; владеть: - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
--	--

ПК-9. способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

научно-исследовательская деятельность

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знать: - как реализуются базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; уметь: - реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; владеть: - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	24	28
Лекции	8	8
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение:

Теоретические и методологические основы курса «Основы нейропсихологии». «Нейропсихология» как научная дисциплина, ее предмет, объект и задачи. Основные методологические подходы нейропсихологии. Исторические типы нейропсихологии. Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Направления отечественной нейропсихологии. Структурно-функциональная организация мозга: три основных функциональных блока мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихология и практика. Отечественная нейропсихология-нейропсихология нового типа.

Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга:

Проблемы высших психических функций в нейропсихологии. Сенсорные и гностические зрительные, слуховые и кожно-кинестетические расстройства. Общие принципы работы анализаторных систем. Принципы работы зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Принципы работы слухового анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Принципы работы зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Принципы работы кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения элементарных двигательных действий и произвольных движений. Проблема апраксий. Общие принципы работы двигательного анализатора. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства. Нарушение произвольных движений и действий. Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Психологическое строение речевой деятельности. Современные классификации речевых нарушений. Современная классификация афазий. Нейропсихологические критерии для диагностики различных форм афазий. Нарушения речи при поражениях правого полушария. Понятие дисфазия (Пенфилд У.). Нарушение памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы при локальных поражениях мозга. Общие механизмы нарушения памяти. Типы амнезий, локализация очагов поражения. Общие механизмы нарушения внимания. Типы нарушения внимания. Общие механизмы нарушения мышления. Типы нарушения мышления. Общие механизмы нарушения эмоционально-волевой сферы. Типы нарушения эмоционально-волевой сферы. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы

и сознания при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии. Учение Выготского Л. С. об эмоциях. Вклад Лурия А. Р. в изучение эмоционально - личностной сферы. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Проблема факторов в нейропсихологии. Синдромный анализ нарушений ВПФ. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий: Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение (4 ч.)

Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы (2 ч.)

Теоретические и методологические основы курса «Основы нейропсихологии». «Нейропсихология» как научная дисциплина, ее предмет, объект и задачи. Основные методологические подходы нейропсихологии. Исторические типы нейропсихологии.

Тема 2. Структурно-функциональная организация мозга (2 ч.)

Структурно-функциональная организация мозга: три основных функциональных блока мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихология и практика.

Отечественная нейропсихология-нейропсихология нового типа.

Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга (4 ч.)

Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях головного мозга (2 ч.)

Проблемы высших психических функций в нейропсихологии. Сенсорные и гностические зрительные, слуховые и кожно-кинестетические расстройства. Общие принципы работы анализаторных систем. Принципы работы зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Принципы работы слухового анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Принципы работы зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Принципы работы кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения элементарных двигательных действий и произвольных движений. Проблема апраксий. Общие принципы работы двигательного анализатора. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства. Нарушение произвольных движений и действий. Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.

Тема 4. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях головного мозга (2 ч.)

Общие механизмы нарушения мышления. Типы нарушения мышления. Общие механизмы нарушения эмоционально-волевой сферы. Типы нарушения эмоционально-волевой сферы. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии. Учение Выготского Л. С. об эмоциях. Вклад Лурия А. Р. в изучение эмоционально – личностной сферы. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение (8 ч.)

Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы (2 ч.)

Теоретические и методологические основы курса «Основы нейропсихологии».

«Нейропсихология» как научная дисциплина, ее предмет, объект и задачи. Основные методологические подходы нейропсихологии. Исторические типы нейропсихологии.

Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций (2 ч.)

Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Направления отечественной нейропсихологии. Основные принципы строения мозга

Тема 3. Структурно-функциональная организация мозга (2 ч.)

Структурно-функциональная организация мозга: три основных функциональных блока мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихология и практика. Отечественная нейропсихология-нейропсихология нового типа.

Тема 4. Нейропсихология и практика (2 ч.)

Нейропсихология и практика.

Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга (8 ч.)

Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях головного мозга (2 ч.)

Проблемы высших психических функций в нейропсихологии. Сенсорные и гностические зрительные, слуховые и кожно-кинестетические расстройства. Общие принципы работы анализаторных систем. Принципы работы зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Принципы работы слухового анализатора. Слуховые расстройства.

Тема 6. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях головного мозга (2 ч.)

Принципы работы кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения элементарных двигательных действий и произвольных движений. Проблема апраксий. Общие принципы работы двигательного анализатора. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства. Нарушение произвольных движений и действий. Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.

Тема 7. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях головного мозга (2 ч.)

Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Психологическое строение речевой деятельности. Современные классификации речевых нарушений. Современная классификация афазий. Нейропсихологические критерии для диагностики различных форм афазий. Нарушения речи при поражениях правого полушария. Понятие дисфазия (Пенфилд У.).

Тема 8. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга (2 ч.)

Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Проблема факторов в нейропсихологии. Синдромный анализ нарушений ВПФ. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий: Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр

Модуль 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировав специальную литературу и используя лекционный материал, охарактеризуйте современные основные концепции нейропсихологии и составьте схему «Основные концепции нейропсихологии». Выявите взаимосвязи между ними.
2. Используя содержание изученных литературных источников, заполните таблицу «Основные этапы развития нейропсихологии».
3. Используя содержание изученных литературных источников, составьте схему «Направления отечественной нейропсихологии».
4. Изучите предложенные источники, выделите в них основные положения, касающиеся развития нейропсихологии.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины:

- а) «Основные принципы строения мозга»;
- б) «Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук»;
- в) «Основные методологические подходы нейропсихологии»;
- д) «Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга»;
- е) «Направления отечественной нейропсихологии» (предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления).

Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы:

- а) «Теория системной динамической локализации ВПФ»;
- в) «Нейропсихология и практика»;
- г) «Направления отечественной нейропсихологии».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы:

- а) «Нейронаука - основа развития психологии»; б) «Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия»; в) «Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа»; г) «Сущность взаимодействия функциональных блоков мозга»; д) «Основные отличия в функциональной специализации правого и левого полушария»; е) «Основные нейропсихологические понятия»; ж) «Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А. Р. Лурия)».

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде; методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям:

- 1) ознакомиться с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, научные издания и пр.);
- 2) составить план текста (разбив его на смысловые части);
- 3) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части);
- 4) проследить за тем, чтобы выдерживалась логика представления;
- 5) изложить тезисы в письменном виде.

Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Выготский Л. С. и Лурия А. Р. становлений нейропсихологии.
2. Нейропсихология и практика XXI века.

3. Основные направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга.
4. Методики нейропсихологической диагностики: исследование право-леворукости (Л. И. Вассерман).
5. Системно-динамическая концепция А. Р. Лурия и нейропсихология сегодня.

Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.
2. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы поражения теменных долей мозга.
3. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы поражения височных отделов мозга.
4. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов мозга.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины: а) «Общие принципы работы анализаторных систем»; б) «Зрительные агнозии»; в) «Тактильные агнозии»; г) «Слуховые агнозии»; д) «Классификация апраксии»; е) «Классификация афазий»; ж) «Классификация амнезий».

Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы:

- а) «Сенсорные и гностические зрительные расстройства»; б) «Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства»; в) «Сенсорные и гностические слуховые расстройства».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы:

- а) «Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом»;
б) «Нарушения речи при локальных поражениях мозга»;
в) «Нарушения мышления при локальных поражениях мозга»;
г) «Нейропсихологическая диагностика речевой функции у подростков и взрослых»;
д) «Алгоритм деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых диагностических технологий, представленных на рынке образовательных услуг».

Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Диагностика речевых нарушений школьников Т. В. Ахутиной и Т. А. Фотековой.
2. Методы развития и коррекции функций программирования и контроля.
3. Диагностика нарушений чтения и письма А. Н. Корнева.
4. Методы развития зрительно-вербальных функций.
5. Методы развития зрительно-пространственных функций.
6. Настольные и компьютерные игры для преодоления пространственных трудностей у детей с церебральным параличом.
7. Взаимодействие дефектолога и нейропсихолога.
8. «Классика» нейропсихологической диагностики нарушений речевой функции А. Р. Лурии.
9. Диагностика нарушений речевой функции при заболеваниях головного мозга органического генеза / нервно-психических расстройств.
10. Коррекция зрительно-вербальных функций у детей.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного

компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе института. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест.

Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тест

Выберите правильный ответ

1. Второй блок структурно-функциональной модели мозга (по А. Р. Лурии) включает:

А) ретикулярную субстанцию, лимбическую систему, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга

Б) моторные, премоторные, префронтальные отделы мозга

В) зрительную, слуховую и кожно-кинестетическую анализаторные системы

2. Определите основную функцию третьего блока структурно-функциональной модели мозга (по А. Р. Лурии):

А) регуляцию тонуса и бодрствования

Б) прием, переработку и хранение экстероцептивной информации

В) программирование, регуляцию и контроль психической деятельности

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Кейс задание 1

У больного нарушение связано с поражением нижней части «широкой зрительной сферы». Больной видит как будто бы все, он может описать отдельные признаки предмета, но не может сказать, что же это такое. Больной глядя на предмет, не может его опознать, но при ощупывании часто правильно решает эту задачу.

Задания:

-проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования

лица с ограниченными возможностями здоровья и определить индивидуально-типологические проявления дефекта: установить нарушение

- осуществить прогнозирование преодоления данного нарушения.

Кейс задание 2

У больного теряется возможность ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображений объектов. У него нарушается лево-правая ориентировка: перестает понимать ту символику рисунка, которая отражает пространственные качества объектов. Больной не понимает географическую карту, у него нарушена ориентировка в странах света. У больного нарушена способность рисовать, рисуя человека, он отдельно изображает части его тела и не знает как их соединить.

Задания:

- проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с ограниченными возможностями здоровья и определить индивидуально-типологические проявления дефекта: установить нарушение

- осуществить прогнозирование преодоления данного нарушения.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных

журналов, посвященных исследованию нейропсихологической проблематики, за последние три года.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Нейропсихология:теоретические основы и практическое значение.
ПК-9	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Математическая статистика, Общая психология, Основы девиантной психологии, Основы нейропсихологии, Развитие познавательной сферы ребенка.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Конфликтология, Методы комплексного изучения личности, Основы клинической психологии, Основы консультативной психологии, Основы патопсихологии, Основы психосоматики, Патопсихологическая диагностика, Практикум по психодиагностике, Пренатальная психология, Психодиагностика, Психология, Психология стресса, Психология труда, Семейное психологическое консультирование, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности нейропсихологии, хорошо владеет материалом дисциплины
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1. Продемонстрируйте на конкретном примере из области нейропсихологии способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
2. Охарактеризуйте методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия
3. Охарактеризуйте опросник Спилберга-Ханина для оценки ситуативной тревожности
4. Охарактеризуйте опросник для оценки эмоциональности как черты личности (по методике Е. А. Олшанниковой и Л. А. Рабинович)
5. Охарактеризуйте методы развития и коррекции функций программирования и контроля.

Модуль 2: Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Продемонстрируйте на конкретном примере из области нейропсихологии способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.
2. Охарактеризуйте схему нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы человека
3. Охарактеризуйте нейропсихологическое исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса человека
4. Охарактеризуйте нейропсихологическое исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций человека
5. Охарактеризуйте нейропсихологическое исследование речи человека
6. Охарактеризуйте нейропсихологическое исследование интеллектуальных процессов
7. Охарактеризуйте нейропсихологическое исследование эмоционально-личностной сферы человека

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-6, ПК-9)

1. Охарактеризовать предмет, задачи и межпредметные связи нейропсихологии.
2. Охарактеризовать основные исторические типы нейропсихологии.
3. Охарактеризовать этапы развития теории высшей нервной деятельности.
4. Охарактеризовать направления отечественной нейропсихологии.
5. Охарактеризовать основные категории нейропсихологии.
6. Охарактеризуйте основные принципы строения мозга.
7. Охарактеризовать структурно-функциональные блоки высших психических функций.
8. Охарактеризовать восприятия как психический процесс, его нарушения.
9. Охарактеризовать зрительные агнозии и их типы.
10. Охарактеризовать сенсорные слуховые расстройства.
11. Охарактеризовать гностические слуховые расстройства.
12. Охарактеризовать сенсорные тактильные расстройства.
13. Охарактеризовать гностические тактильные расстройства.
14. Охарактеризовать нарушение элементарных двигательных действий.
15. Охарактеризовать нарушения произвольных движений.
16. Охарактеризовать кинестетическую апраксию.
17. Охарактеризовать пространственную апраксию.
18. Охарактеризовать кинетическую апраксию.
19. Охарактеризовать регуляторную апраксию.
20. Охарактеризовать речь, как высшую психическую функцию.
21. Охарактеризовать формы нарушений речи.
22. Охарактеризовать афазию, формы афазии (А.Р.Лурия).
23. Охарактеризовать афферентную афазию.
24. Охарактеризовать моторную эфферентную афазию.
25. Охарактеризовать динамическую афазию.
26. Охарактеризовать исторические этапы формирования нейропсихологии.
27. Охарактеризовать общие механизмы нарушения памяти. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Типы амнезий, локализация очагов поражения.
28. Охарактеризовать механизмы нарушения внимания. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Типы нарушений внимания.
29. Охарактеризовать общую характеристику нарушения мышления. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Особенности поражения различных отделов мозга.
30. Охарактеризовать общую характеристику методики нейропсихологического исследования детей.
31. Охарактеризовать синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологический фактор.
32. Охарактеризовать синдромы поражения задних отделов больших полушарий.
33. Охарактеризовать синдромы поражения теменной области мозга.
34. Охарактеризовать синдромы поражения височной области мозга.
35. Охарактеризовать синдромы поражения передних отделов больших полушарий.
36. Дайте основную характеристику методики нейропсихологического исследования детей дошкольного возраста.
37. Дайте основную характеристику методики нейропсихологического исследования детей школьного возраста.
38. Дайте основную характеристику методики нейропсихологического исследования взрослых.
39. Дайте характеристику луриевским методам нейропсихологической диагностики.
40. Дайте основную характеристику основных нейропсихологических методик для людей пожилого возраста.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в

постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 268 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02288-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/400876>.

Дополнительная литература

1. Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> . – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
3. <http://vestnik.edu.ru/> – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный

материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

Подготовлено в системе 1С:Университет (000007503)

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями